

Kongstun Kristne Grunnskole

SKULEPLAN GENERELL DEL

Innhold

Grunnlag	2
Formål	3
Merknader til formålsparagrafen	3
Teologiske og ideologiske prinsipp	4
Dåpsopplæring	5
Hjem og skole	5
Skolesamfunnet	5
Integrering av tro og fag	6
Læring og undervisning	6
Kultur	7
Læremiddel	10
Andre forhold	10
Organisasjon	11
Opptak av elever	12
Økonomi/skolepenger	12

Innledning

Kongstun Kristne Friskole vil drive kristen friskole som et alternativ til den offentlige grunnskolen. Skolen skal være en hjelp til foreldre som ønsker en solid kristen undervisning og oppdragelse på evangelisk–luthersk grunn.

Elevene skal få en jevn god opplæring og oppfostring som den tilsvarende offentlige skolen (jf. friskoleloven § 2-3). Skolens undervisning og oppfostring vil være innenfor rammen av den generelle delen av den nasjonale læreplanen, med de presiseringer og utdypninger som går frem av vår egen generelle del.

Skoleplanen er delt i den generelle delen og fagplandelen. Den generelle delen beskriver det overordnede og forpliktende grunnlaget for skoledriften. Fagplandelen bygger på den generelle delen. For noen av fagene vil det foreligge helt egne fagplaner. For resten av fagene vil skoleplanen begrense seg til å gi egne målformuleringer og kommentarer til fagplanene i Læreplanen for den offentlige grunnskolen.

Skoleplanen skal først og fremst være et forpliktende styringsdokument for lærerne og for skolens styrings- og rådsorganer. Den skal også fortelle foreldre som vil sende barna sine til skolen, hva slags skole de vil møte.

Grunnlag og formålsbestemmelse

Grunnlag

Grunnlaget for skolen er Bibelen, Guds Ord, forstått og brukt i lys av sitt eget Kristusvitnesbyrd og bibelsynet til Jesus og apostlene. Det vi kaller for Bibelens syn på seg selv:

Bibelen er Guds hellige ord, drevet frem ved Den Hellige Ånd, troverdig, urokkelig og helt igjennom Guds Ord gitt i menneskelig språk.

Bibelen sitt ord – slik det opprinnelige ble åpenbart for profeter og apostler – er uten feil og selvmotsigelser i alt det uttaler seg om, når det blir forstått i samsvar med sine egne forutsetninger. Bibelens ord må tolkes i lys av Bibelen selv. Bibelen er Guds åpenbaringsord, gitt oss som veiledning til frelse og evig liv. Bibelen er den eneste sanne og fullt ut tilstrekkelige, klare og absolutte autoritet og norm i alle spørsmål som vedkommer kristen tro, lære og liv.

Den evangelisk-lutherske læren, som er nedfelt i bekjennelsesskriftene til Den norske kirken, er i samsvar med Bibelen og følgelig bekjennelsesgrunnlag for virksomheten ved skolen. Sentralt i denne læren står overbevisningen om *Skriften alene, rettferdiggjort av tro ved troen på Kristus alene*, og det evangeliske kirkesynet som vektlegger *det alminnelige prestedømmet og nådegavehusholdningen*.

Formål

Skolen skal ved Guds nåde og i forståelse og samarbeid med heimen:

- ◆ Gi barna kristen undervisning og oppdragelsen som Guds ord forutsetter. Kristendomsundervisningen ved skolen er en vesentlig del av dåpsopplæringen.
- ◆ Skolen skal legge til rette for at elevene, i møte med Guds ord og et kristent miljø, kan bli vunnet for Kristus, få næring og vekstvilkår for troen og håp om evig liv.
- ◆ Ved å gi solid kristendomsopplæring og gode allmennekunnskaper, og ved å søke å utvikle den enkelte eleven sine evner og anlegg, vil skolen gi hjelp til å kunne leve et rikt liv til ære for Gud og til gagn for medmenneskene.

Merknader til formålsparagrafen

Foreldrene har, som en gudgitt oppgave, hovedansvaret for undervisningen og oppdragelsen av barna sine. Ved å sende barna til skolen overlater de en del av dette ansvaret til skolen.

Skolen forplikter seg til å hjelpe foreldrene med denne oppgaven i samsvar med skolen sitt grunnlag, formål, undervisningsplaner og reglement.

Et nært samarbeid mellom skole og hjem er en forutsetning for å nå skolen sine mål.

Guds ord skal ha en sentral plass i skolen. Elevene skal møte Ordet ved forkynnelse, arbeid med bibeltekster og annet undervisningsstoff. Undervisningen må gjøres meningsfylt for elevene ut fra deres egne forutsetninger. Dette gjelder på alle klassetrinn.

Skolen sin ledelse og lærerne ved skolen skal legge til rette for at alle i skolesamfunnet kan leve ut det kristne tros livet gjennom bønn, sang, forkynnelse, vitnesbyrd og tjeneste. Gjennom dette vil elevene møte Guds kall til omvendelse og tro på Jesus Kristus.

Undervisningen må ikke på noe punkt komme i strid med Bibelen og bekjennelsen. Kristne holdninger og et kristent verdenssyn må prege undervisningen i alle fag. Undervisningen må gjøre det mulig for elevene å kunne lære å forstå seg selv og andre som:

- ◆ Skapte i Guds bilde til å være hans forvaltere av skaperverket.
- ◆ Åndspersonligheter som er falt i synd og opprør mot Gud, men som er blitt gjenstand for Guds frelsende og gjenopprettende kjærlighet på grunnlag av Jesus Kristi forsoningsverk.
- ◆ Evighetsvesener som skal stå til ansvar for Gud.

Skolen skal arbeide for at den kan oppleves som et fellesskap preget av tillit, ærlighet, åpenhet og respekt for enkeltmenneskets sin verdi – et sted der takknemlighet og glede naturlig hører hjemme. For at alle i skolesamfunnet skal kunne trives, vil skolen legge vekt på god orden og disiplin. Brudd på reglementet og normer må føre til reaksjon preget av fast omsorg og kjærlighet, og det må være rom for oppgjør og tilgivelse

Skolen har et utvidet timetall i kristendomsfaget, men det betyr ikke en tilsvarende reduksjon av kvalitet og omfang i andre fag i forhold til den offentlige skolen. Skolen vil derfor gjøre sitt beste for å:

- ◆ Utruste elevene med gode kunnskaper og ferdigheter
- ◆ Utvikle de evnene og anleggene Skaperen har lagt ned i den enkelte.
- ◆ Motivere elevene til å gjøre sitt beste ut fra sine forutsetninger.
- ◆ Sette den enkelte eleven i stand til å fylle plassen sin i hjem, menighet, arbeids- og samfunnsliv.
- ◆ Formidle kallet til vitnetjeneste og misjon.

Opplæringen i skolen må søke å fremelske et ekte tjenersinn hos elevene. De må bli utfordret til å bli opptatt av hva som er til det beste for medmenneskene deres, og til å spørre etter Guds vilje for det som møter dem i livet.

Pedagogisk plattform

Teologiske og ideologiske prinsipper

Skriftsyn

Hele Bibelen er Guds inspirerte og troverdige ord og den overordnede normen for all kristen tro, lære og liv.

Menneskesyn

Hvert menneske er skapt av Gud og i Guds bilde. Alle mennesker har same verdi, uavhengig av etnisitet, kjønn, alder, helse, evner og anlegg.

Alle har del i menneskeslekten sitt fall og opprør mot Gud og er fødte med mennesket sin synd, skyld og onde begjær – arvesynden. Dette innebærer at mennesket må bli frelst ved troen på Jesus Kristus, for å komme inn i Guds rike. Å bli frelst betyr å få tilgitt all synd og skyld.

Mennesket sin syndige natur har ikke medført at mennesket har mistet evnen til å gjøre det rette, gode og gagnlige i forhold til sine medmennesker. Gjennom undervisning og oppdragelsen kan den enkelte, uavhengig av forholdet til Gud, til en viss grad være i stand til å realisere Guds gode formål i denne verden.

Dåpsopplæring

Kristendomsopplæringen i skolen er en hjelp for foreldre og menighet/forsamling til å oppfylle den forpliktelsen som ligger i dåpen.

Hjem og skole

Skolen, som har sin basis i Jærtun Opplæring (Paideia), er forpliktet til å hjelpe foreldrene med å gi elevene en kristen undervisning og oppdragelse i samsvar med Bibelen og de evangelisk-lutherske bekjennelsesskriftene, som skolen bygger på. Skal dette lykkes, må det være nær kontakt mellom hjem og skole.

Foreldre og lærere må sammen gjøre hva de kan for å skape en åpen og trygg atmosfære seg imellom. Dette er avgjørende for at elevene skal trives på skolen.

Skolen må legge opp til samarbeidsmåter som fremmer personlig kontakt med hver enkelt elev. Samarbeidet med hjemmet må planlegges, og skolen må gi god informasjon om det som skjer på skolen, både generelt og med den enkelte eleven.

Skolen må kunne forvente at hjemmene støtter lojalt opp om den undervisningen som blir gitt og de holdningene skolen vil formidle. Elevene vil ellers lett kunne komme i en lojalitetskonflikt som kan få negative følger for utviklingen deres.

Skolesamfunnet

Hele skolesamfunnet bør preges av det kristne livssynet, der guds frykt, sømmelig oppførsel, nestekjærlighet og respekt for den enkelte, kjennetegner miljøet.

Skolen sin virksomhet blir regulert gjennom lover, instruksjoner og skolen sine egne planer. Partene i skolesamfunnet kan ta opp og uttale seg om saker før en beslutning blir fattet. Dette kan gjelde lokale planer og opplegg.

Elevene

Skolen skal hjelpe elevene til å se seg selv som elsket av Gud, og at den enkelte av dem har uendelig stor verdi.

Eleven må vises respekt for sin person og sine forutsetninger, og det er viktig at skolen gir elevene et positivt og realistisk selvbilde.

Elevene bør ses på som samarbeidspartnere i skolesamfunnet. Samtidig er de mennesker i utvikling, som må lære å ta mer og mer ansvar ettersom tiden går.

Selv om elevene har samme verdi som de voksne, må de i samsvar med det fjerde budet respektere og lyde de som er satte som pedagoger og oppdragere i skolesamfunnet.

Lærerne

For at skolen skal nå målene sine, er det en forutsetning at skolen sine lærere er bekjennende kristne som står på en bibeltro evangelisk-luthersk grunn.

Lærerne må kunne stå inne for skolen sine mål for undervisning og oppdragelse, og må være seg bevisste både generelle og faglige mål ved planleggingen av undervisningen.

De må se seg selv som forbilder, ledere og veiledere for elevene, og må ha omsorg for deres åndelige og legemlige tilstand. En forutsetning for at lærerne skal fungere godt, er at de trives sammen med elevene, og at de har evnen til å inspirere og motivere dem.

Foreldrene

Foreldrene har en dobbelt rolle i skolesamfunnet. Sett fra en side er de skolen sine oppdragsgivere, samtidig som de er en viktig part i skolen sitt daglige liv.

Som part i skolesamfunnet har de del i skolen sin omsorg for den enkelte eleven. Samtidig skal de være med å gi skolen råd gjennom de rette organene.

Pedagogisk grunnsyn

Integrering av tro og fag

Troen på Gud som himmelens og jordens Skaper og Herre, skal prege og komme til syne i hele undervisningen og oppdragelsen. Den kristne troen skal på en naturlig måte integreres i alle fag.

Læreren må presentere undervisningsstoffet slik at de blir mulig for elevene å se sammenhenger mellom de ulike emnene og integrere dem i et kristent helhetssyn på livet og tilværelsen.

Læring og undervisning

Læring skjer ved at ny kunnskap blir forstått ut fra kjent kunnskap. De begrepene elevene allerede har, avgjør hva de kan tilegne seg av ny innsikt. Skolen må, så langt det er naturlig, legge til rette for konkretisering av lærestoffet både ved innlæring av teoretiske kunnskaper og holdninger, så vel som ved praktiske ferdigheter. Elevene må få mulighet til å forstå sammenhenger og helheter mer enn detaljer. Det er viktig å knytte kontakt mellom fagene og arbeide tverrfaglig der det er naturlig.

Elevene må øves opp til en sunn, kritisk holdning til den påvirkningen som omgir dem.

Undervisningen må være slik at den utfordrer elevene sin lærings- og skapertrang. De må stimuleres til å finne nye løsninger ved å bruke det de allerede kjenner på nye måter. Undervisningen må organiseres slik at den blir meningsfylt og utviklende for den enkelte eleven. I tråd med skolen sitt menneskesyn må alle elevene få et likeverdig tilbud om

undervisning. Dette innebærer en individuelt tilpasset opplæring ut fra den enkelte sine forutsetninger og behov, så langt det er mulig innenfor de ressursene skolen råder over.

Skolen må kjenne ansvaret for elevene sin kroppslige og mentale helse.

Samtidig må eleven selv ta medansvar for egen læring og utvikling ved å yte sitt beste.

Opplæringen må og fremme ansvar og omsorg ved å gi praksis i å mestre sosiale situasjoner og utvikle innlevelse og medfølelse for andre.

Skolen må søke å ta vare på og nytte seg av verdifulle ideer i nyere pedagogisk tenking – i den grad de ikke kommer i konflikt med idegrunnet til skolen.

Kultur

Gjennom kulturell aktivitet skal skolen søke å utvikle den enkelte sin personlighet, og skape et miljø der elevene kan realisere sitt menneskeverd, i frihet og under ansvar.

Ut fra skapertanken og normgrunnet i Bibelen vil skolen gjennom sin pedagogiske virksomhet gi akt på alt som er godt og verdifullt. Derfor bør elevene bli utfordret til å ta del i positiv og byggende kulturaktivitet i skole-, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig bør læreren kjenne ansvar for å rettlede elevene og eventuelt advare dem mot kulturaktiviteter som krenker Guds bud og vilje.

Elevene bør påminnes omsorgen for sitt eget kristenliv og faren for at de gjennom sine valg kan lede andre til fall. Samtidig må ikke samvittigheten bindes utover det Bibelen gir grunnlag for.

På bakgrunn av dette overordnede synet er det viktig at personalet på skolen er oppmerksomme på slike områder som er nevnt nedenfor.

Massemedium

Massemediene (radio, TV, tidsskrifter, internett mm.) har stor påvirkningskraft, og det er ofte massemediene som styrer debattene og preger folks verdier og holdninger i dagens samfunn. Massemediene ser det ofte som sin oppgave å bringe fram stoff som fenger, mer enn å gi objektiv og grundig informasjon. Derfor er det viktig å være kritisk til den formidling av virkeligheten som massemediene representerer.

Spesielt TV og film er sterke medium som formidler inntrykk gjennom flere sanser samtidig, og der bildene skifter så raskt at det er vanskelig å danne motforestillinger til det som blir sett og hørt.

Massemediene legger beslag på stadig mer av folks dagligliv. Det er ofte andre åndsretninger enn den kristne som dominerer massemediene. Disse åndsretningene har sterk innflytelse på menneskets personlighet. Dette er grunnen til at mange velger å skjerme barna for unødvendig bruk av massemedium. Slike valg vil skolen søke å holde fram som et positivt alternativ.

Men massemediene kan også brukes i det godes tjeneste. Mye nyttig samfunnsopplysning og god kultur kan formidles gjennom disse mediene. Det er foreldrenes ansvar å velge det gode

og skjerme barna fra det som bryter ned. Både hjem og skole må oppøve elevene til gradvis å ta et selvstendig ansvar for hva de lar seg påvirke av.

Digitale medier

I samfunnet og menneskenes hverdagsliv brukes ulike digitale medier i stor grad.

Den digitale medie verden åpner for muligheter tidligere tider ikke har hatt, ikke minst når det gjelder kommunikasjon og spredning av informasjon. Dette gjelder både i nære relasjoner i familien, mellom venner og generelt i landet. Ja, den har også stor betydning i dagens globaliseringsprosess med informasjonsflyt og kommunikasjonslinjer som strekker seg over hele verden.

De digitale mediene gir en overstrømmende mengde informasjon, nyheter og reklame. Inntrykk og påvirkning gjennom tekst, film, musikk, spill, og sosiale medier er tilgjengelig døgnet rundt.

Skolen må ha et bevisst forhold til alt dette. Mye nyttig og godt kan fremmes gjennom de digitale mediene, men vi møter også uendelig mye ondt og nedbrytende, og dermed en lang rekke etiske og moralske utfordringer. Det gjelder innhold som bryter med Guds bud (f.eks. mobbing, grov språkbruk, vold og pornografi).

Vi ansvar for hvordan vi bruker tiden vår. Digitale medier er tidstyver uten like.

Skolen vil legge vekt på at elevene øves opp i en sunn, god dømmekraft og rett bruk av digitale medier gjennom konkret veiledning. De må gradvis få mer ansvar i forhold i sin bruk av digitale medier. Guds gode bud gjelder her som på andre områder, og må aktualiseres inn i dette feltet.

Tidsbruk og forbrukskultur

Vår samtidskultur er preget av et forbruk som ofte synes å være styrt av behovet for selvrealisering og nytelse. Dette går lett på bekostning av et kristent tjenende sinnelag som ser mer etter sin nestes behov og nød. Vår tid er preget av en materialistisk og hedonistisk holdning etter stadig å kjøpe, eie, ha og oppleve mer.

Skolen ønsker å danne en motvekt til dette, og vil fremheve de kristne og bibelske idealene om å sette seg selv til side i kjærlig og tjenende oppofrelse for sin neste. Jesus Kristus sa selv at det er bedre å gi enn å få.

Samtidig har alle mennesker grunnleggende materielle, fysiske og psykiske behov som må ivaretas på en ansvarsbevisst og sunn måte. Elevene må derfor få hjelp til i Guds ords lys å bruke både tid, penger og ressurser på en rett og god måte.

Billedkunst og litteratur

Menneskets evne til å lage vakre ting, male, tegne, forme skulpturer og skrive dikt osv. er gitt av Gud. Kunsten har derfor sin mening i lys av Gud som skaper og giver av kunstneriske evner.

Det er viktig at elevene øves opp til å bli glade i god kunst og litteratur. En kritisk vurdering av hva som er godt og dårlig må bl.a. innebære en vurdering av hvorvidt innholdet er i strid med kristen tro og etikk.

Musikk

Musikk kan som all annen estetisk virksomhet brukes både i det godes og det ondes tjeneste. Musikken må derfor vurderes etter dens hensikt og de virkninger den har.

Musikken taler først og fremst til menneskenes følelsesliv, og kan fremkalle feststemning og glede, løssluppenhet og ekstase, sorg og savn, kamplyst og mot, konsentrasjon og høytid, andakt og ettertanke.

Det er viktig at elevene får positive opplevelser av vokal og instrumental musikk i skolen, slik at de kan bli glade i god musikk. Musikken må oppleves som noe annet enn en lett tilgjengelig og billig forbruksvare.

Musikk kan formidle en kultur som står i motsetning til en kristen kultur og verdisyn. I skolen må elevene bevisstgjøres på hvordan musikken formidler verdier.

Dans

Dans er omtalt flere steder i GT. De fleste kulturer kjenner også ulike former for dans. Hensikten med dansen og rammene den settes i, vil gjøre at kristne vil vurdere dans på ulike måter i ulike kulturer.

Mange dansemiljøer preges av alkoholmisbruk, "sjekking" og lek med seksuelle følelser. Disse dansemiljøene representerer en så stor fristelse til umoral at det må advares mot disse.

Dans skal ikke brukes i undervisningen i vår skole. Vi vil i stedet legge mer vekt på sansemotorisk trening slik som ulike sangleker og lignende.

Drama og rollespill

Dramatisering som pedagogisk metode kan med fordel brukes i en del sammenhenger. Denne metoden kan på en inspirerende måte få elevene aktivt med i undervisningsprosessen.

Ved dramatisering av bibelske tekster og emner må vi sørge for at respekten og ærefrykten for Gud ikke undergraves. Dramatisering av bibelske tekster og emner bør brukes i begrenset utstrekning og med stor forsiktighet. Fordi dramatisering fortrinnsvis skal brukes som et pedagogisk hjelpemiddel bør vi unngå å overdrive bruken av ytre rammer (kostymer, scener o.l.)

Idrett

Fysisk aktivitet er viktig for å ta vare på kroppen. Den trener opp vilje og utholdenhet og kan gi mulighet til positiv innsats på andre livsområder.

Idretten kan utvikle godt kameratskap og samarbeidsevne, men den kan også innebære farer på forskjellige områder, f.eks. når det gjelder misbruk av helligdager, dårlig miljø, bruk av doping- og rusmidler, idoldyrking og gal bruk av tid og penger.

Ofte har leken og den sunne fostring måtte vike plassen for ensidig trening og usunn selvhvedelse. Dette tar skolen avstand fra.

Når en ser den plass og betydning idrettsutøvere og arrangementer har i samfunnet i dag, gir det grunn til å stille kritiske spørsmål - om prioritering, proporsjoner og vurdering av hva som er viktig.

Det er viktig at elevene øves opp til å oppleve gleden ved å bruke kroppen til lek og fysisk aktivitet.

Læremiddel

Lærerne har ansvaret for å gjøre seg kjent med hva skolen har av lærebøker og andre hjelpemiddel, og gjøre bruk av disse på en bevisst måte.

Spesielt vil vi rette oppmerksomheten mot:

Lærebøker

Lærebøkene er i praksis det viktigste læremiddelet på skolen. For å nå skolen sine mål, burde alle lærebøker som blir brukte, være i samsvar med det livssynet og de holdningene som skolen står for.

Selv om ledelsen ved skolen vil være svært kritisk ved vurdering, godkjenning og valg av lærebøker, er det uråd å hindre at bøker i større eller mindre grad formidler stoff som vi gjerne ville ha unngått eller presentert på en annen måte.

Lærebøkene må derfor aldri styre skolen sin undervisning i fagene, men må brukes som et viktig redskap mellom flere andre til å formidle det planene sier om innholdet i fagene.

Film og video

Film og video kan i mange sammenhenger være verdifulle hjelpemiddel i undervisningen. Disse hjelpemidlene har ofte en spesiell kraft til å påvirke i forhold til andre læremiddel. En må derfor være spesielt forsiktig med hva man velger å vise for elevene.

Andre forhold

Orden og atferd

Den overordnede regelen for atferd hos alle partene i skolesamfunnet er Jesu ord: ”Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem.”

Skolen har ordensregler. Ordensreglene må gjøres kjent for lærerne, elevene og foreldrene.

Yrkesetikk

Det er viktig at lærerne ser sitt arbeid som et kall og en tjeneste for Herren. Skolen forutsetter at lærerne bygger undervisningen sin på skolen sitt grunnlag og formål. Respekten for det enkelte individet tilsier samtidig en undervisning og oppdragelse som gir rom for motforestillinger og tvil.

Disiplinære tiltak må ikke kunne oppfattas som krenkende og sårende. De bør så langt råd er, være naturlege konsekvenser av regelbrudd, og en rettferdig håndheving av den autoriteten Gud har gitt foresette i en oppdragersituasjon.

Forvaltningsloven sine regler om taushetsplikt gjelder for skolen. Lærerne kan i enkelte tilfeller ha bred kontakt med omgangskretsen til elevene. Derfor må taushetsplikten tas spesielt alvorlig av alle tilsette ved skolen. Personvernet skal og praktiseres i det kollegiale fellesskapet, i familie og vennekrets.

For at elevene skal oppleve en helhetlig undervisning, må lærerne samarbeide både om den enkelte eleven og om opplegg for undervisningen.

For alle tilsette er det vesentlig å være seg bevisst at de fôrmidler etiske holdninger hele tiden – både med det en sier og det en gjør.

Likestilling og likeverd

Bibelen lærer fullt likeverd mellom mann og kvinne, men det innebærer ikke likhet i alle funksjoner.

På den ene siden må vi glede seg over alt som fremmer likeverd mellom kjønnene. På den andre siden må vi ha en bevisst holdning til en ubibelsk likestillingsideologi. Bibelstridig likestillingsideologi vil ødelegge den ordningen for forholdet mellom mann og kvinne i hjem og menighet, som Gud har bestemt.

Skolen vil derfor ikke bruke kvinnelege prester/eldste i undervisning eller forkynnelse.

Toleranse

Toleranse må fremmes etter sin egentlige mening. Det betyr at vi viser andre menneske den samme respekten som vi ønsker for oss selv, og at vi respekterer andre sin rett til å stå for et annet syn enn det vi selv eller flertallet har. Dette innebær ikke at vi skal regne alt for likeverdig og alle åndsretninger for like rette. Det er viktig å lære elevene opp til å se forskjellene på toleranse og relativisme.

Forvaltning

Mennesket er satt som forvaltere over Guds gaver. Både de materielle verdiene og naturen rundt oss må forvaltes etter Bibelen sitt ord. Ordet om at gudsfrykt med nøysomhet er en stor vinning, er viktig i vår tid.

Organisasjon, opptak og økonomi

Organisasjon

Skolen er en frittstående kristen grunnskole med basis i Jærtun Opplæring. Skolen har samme grunnlag og formål som Jærtun Opplæring (sjå side 3 – 6).

Skolen har et skolestyre. Styret velges etter vedtektene for Jærtun Opplæring og Kongstun Kristne Friskole. Skolestyret har ansvaret for at skolen drives i samsvar med gjeldende lover, planer og instruksjoner. Det har og personal- og økonomiansvar. Ved skolen fungerer de rådsorganene offentlig lovverk krever.

Opptak av elever

Skolen er åpen for alle som ønsker å gå på en kristen skole, og som gir sin tilslutning til skoleplanen. Det foreligger egne retningslinjer for opptak av elever.

Økonomi/skolepenger

Skolen er godkjent etter ”lov om tilskott til private grunnskoler”, tilskuddsregel nr 7. Skolen får etter friskoleloven offentlig tilskudd til driften. Dette tilskuddet dekker 85% av fastsett normalsats slik at skolen er avhengig av skolepenger og annen støtte. Satsen for skolepenger fastsettes av styret.